



TSR! Manual de  
alfabetización para padres

TSR! Parent  
Literacy Handbook



©2011 Developed by The Children's Learning Institute at the  
University of Texas Health Science Center at Houston  
visit us at [www.ChildrensLearningInstitute.org](http://www.ChildrensLearningInstitute.org)

©2011 Developed by The Children's Learning Institute at the  
University of Texas Health Science Center at Houston  
visit us at [www.ChildrensLearningInstitute.org](http://www.ChildrensLearningInstitute.org)

## Estimados padres:

Todos hemos escuchado el dicho, "Se requiere una aldea para criar a un niño". Las cuidadoras de niños y los padres deben trabajar juntos en pro del éxito escolar de ellos. Nosotros, el Instituto de Aprendizaje Infantil (Children's Learning Institute o CLI por sus siglas en inglés), hemos estado trabajando durante este año con la maestra de su hijo para mejorar la calidad del aprendizaje diario en el salón de clases. Como padre, usted es el primer y más importante maestro para su hijo.

Usted es la influencia más importante en el desarrollo de su hijo. CLI está muy orgulloso de proporcionarle la Bolsa para padres (TSR! Parent Bag). Los materiales y este manual de alfabetización incluidos en la bolsa le ayudarán a trabajar con su hijo en la casa. Su bolsa contiene varios libros para serle leídos en voz alta a su hijo y varias actividades para promover el diálogo y la escritura. Por favor dedique tiempo con su hijo distribuyendo de estos materiales. Diversas investigaciones indican que los niños cuyos padres les leen regularmente desde su niñez temprana tienden a estar al nivel académico apropiado cuando inician la escuela. Por lo tanto, cuando usted lee las historias y habla sobre los dibujos, usted está ayudando a su hijo a prepararse para la escuela. Anímese a explorar las ideas de su hijo sobre las historias y responda las preguntas que tenga sobre el libro. Este tipo de comunicación entre padres e hijos produce relaciones sanas con otras personas durante el crecimiento de los niños. El ser sensible y responder las preguntas de su hijo permite que él sienta la seguridad y confianza de explorar su mundo.

### La bolsa incluye lo siguiente:

- El TSR! Manual de alfabetización para padres
  - Un DVD sobre cómo leerle a sus niños (unicamente en inglés)
  - Tres libros para leer en voz alta a sus niños
  - Un set de letras mayúsculas y minúsculas para jugar con el alfabeto
  - Un set de fichas para contar en los juegos de matemáticas
  - Dos plumas "especiales" para motivar la escritura de los niños
- Para saber más sobre el programa Texas School Ready! (TSR!) y para encontrar más actividades divertidas y para inscribirse y recibir nuestro boletín mensual, visite:
- [www.ChildrensLearningInstitute.org/TexasSchoolReady](http://www.ChildrensLearningInstitute.org/TexasSchoolReady)
- Atentamente,  
**Susan H. Landry, Ph.D.**  
Directora, Children's Learning Institute  
Albert & Margaret Alkek Chair in Early Childhood  
Michael Matthew Knight Professor of Pediatrics

## Dear Parents

We've all heard the old saying, "It takes a village to raise a child." Early care providers and parents alike must work together to improve children's school success. We at the Children's Learning Institute (CLI) have been working with your child's teacher this year to improve the quality of learning that takes place each day within the classroom. As a parent, you are your child's first and most important teacher. You are the single most influential factor in your child's development.

CLI is proud to provide you with the Texas School Ready! Parent Bag. The materials and handbook of literacy and math activities included in the bag will help you work with your child at home. Your bag contains several books to read aloud to your child as well as several activities to promote talking and to encourage writing. Please, spend time with your child enjoying these resources. Research tells us that children whose parents read to them on a regular basis, beginning in early childhood, are more likely to be on grade level when entering school. So, as you read the stories and talk about the pictures, know that you are helping your child to get ready for school. Don't be afraid to explore your child's ideas about the story or provide them answers to questions they may have about the book. This type of responsive parenting leads to healthy relationships with others as children get older. Being sensitive and responsive to your child also serves as a "security blanket," allowing your child to feel safe and secure while exploring and mastering their world.

### Included in your parent bag are the following items:

- The TSR! Parent Literacy Handbook
- A DVD on how to read to your children
- Three books to read aloud to your children
- A set of uppercase and lowercase letters for playing alphabet games
- A set of math counters for playing counting games
- 2 "fun" pens to get children excited about writing

To learn more about the Texas School Ready! program, find fun and exciting activities for you and your child to enjoy, and sign up for the monthly Texas School Ready! newsletter, visit [www.ChildrensLearningInstitute.org/TexasSchoolReady](http://www.ChildrensLearningInstitute.org/TexasSchoolReady)

Sincerely,

**Susan H. Landry, Ph.D.**

Director, Children's Learning Institute  
Albert & Margaret Alkek Chair in Early Childhood  
Michael Matthew Knight Professor of Pediatrics

# Table of Contents

Oral Language Tips ..... 1

Reading Tips..... 4

Phonological Awareness ..... 7

Letter Activities ..... 10

Writing Activities ..... 13

Math Activities..... 15

Additional Resources..... 18



Consejos para el lenguaje oral ..... 1

Consejos para la lectura..... 4

Conciencia fonológica ..... 7

Actividades con letras..... 10

Actividades de escritura ..... 13

Actividades de matemáticas..... 15

Recursos adicionales ..... 18

# Tabla de contenido

Los padres son la pieza clave para el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Los niños necesitan muchas oportunidades para usar el lenguaje durante el día. Los niños que aprenden a comunicarse correctamente en la casa tienden a comunicarse correctamente en la escuela. Ayude a su hijo a desarrollar el vocabulario necesario para tener éxito en la escuela leyendo libros, haciendo preguntas, haciendo predicciones y teniendo conversaciones. Use los siguientes consejos para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades orales y auditivas.

## Lenguaje diario

- El tener conversaciones con su hijo durante todo el día ayuda a desarrollar sus habilidades de lenguaje. Las conversaciones requieren de tomar turnos varias veces: usted habla y su hijo escucha; su hijo habla y usted escucha; y así sucesivamente. Hable con su hijo sobre cualquier cosa que hagan juntos. Hable con él al comer, al caminar, al ir a las tiendas, al viajar en auto o al ir a la biblioteca. Haga preguntas que requieran algo más que un "sí" o "no" como respuesta, por ejemplo, "¿Qué es lo que ves en ese jardín?" o "¿Qué me puedes decir sobre esas flores?"
- Permita que su hijo ayude en los quehaceres de la casa. Mientras él ayuda, hable sobre lo que usted está haciendo y el por qué lo está haciendo. Pídale a su hijo que le diga el nombre de diferentes cosas y que le explique qué son. Por ejemplo, "Este es un sartén. Este lo usamos por la mañana para freír huevos."
- Cuando hable con su hijo, asegúrese de usar palabras positivas que celebren los logros de él, por ejemplo, "Gracias por ayudarme; doblaste la ropa muy bien."
- Hable con su hijo sobre la importancia de ser amable con los demás, de cómo hace que se sientan las demás personas y de cómo lo hace sentir a él mismo.



# Oral Language Tips

*Parents are the key to children's language development. Children need multiple opportunities to use language throughout the day. Children who learn to communicate well at home are more likely to successfully communicate at school. Help your child develop the vocabulary necessary for success in school by: reading books, asking questions, making predictions, and having conversations. Use the following tips to help your child develop his/her speaking and listening skills.*

## Everyday Language

- Having conversations with your child throughout the day helps his/her language skills grow. Conversations involve multiple turn-taking: you speak and your child listens, then your child speaks and you listen, etc.
- Whatever you do together, talk about it with your child. When you eat meals, take walks, go to the store, ride in the car, or visit the library, talk with him/her. Ask questions that require more than a yes or no answer such as, "What do you see in the garden?" or "What do you notice about the flowers?"
- Have your child help with chores at home. As your child helps with a task, talk about what you are doing and why you are doing it. Have your child name and explain items. For example, "This is a pan or skillet. We used it this morning when we fried eggs."
- When talking with your child, be sure to include positive statements that celebrate your child's accomplishments. For example, "Thank you for helping. You folded the clothes just right."



## Oral Language Tips Continued

- Talk with your child about the importance of being kind to others. How does it make other people feel? How does it make your child feel?
- Play word games with your child. For example, say a word and have your child think of an opposite word (e.g., up/down, under/over, right/left, push/pull). Another example of a word game is to have your child help you name animals that live in the zoo, things that are green, things that fly, etc.
- Tell stories about things from your childhood or when your child was a baby. Have your child tell stories about events he/she remembers.
- Make up stories with your child. Say a word such as “dinosaur.” Have your child make up a story about the word. Then, have your child say a word and you make up a story about that word. You can also make up stories using pictures from magazines.
- Make your child a “meteorologist” of the day. Look out the window and talk about the weather. Predict whether the day will be sunny, cloudy, rainy, cold, etc. Discuss what kind of clothing you will need to wear for the weather.
- Make your child a “chef” of the day. Ask him/her to help plan breakfast or another meal. Make a list of foods needed. Have him/her find the items in the kitchen. Have him/her help when shopping for any needed items and in preparing the meal. Talk about what you are doing as you follow the recipe. Compliment the “chef” for a job well done!



## Consejos para el lenguaje oral

- Diviértanse con juegos de palabras, por ejemplo, diga una palabra y pídale al niño que piense en la palabra opuesta (arriba/abajo; sobre/debajo; izquierda/derecha; jalar/empujar). Otro ejemplo de un juego de palabras es pedirle que nombre a los animales que viven en el zoológico, cosas que son verdes, cosas que vuelan, etc.
- Cuénteles cosas de cuando usted era niño o de cuando su hijo era bebé. Pídale que él le cuente historias sobre eventos que él recuerda, por ejemplo, sobre una fiesta de cumpleaños, sobre algún paseo, etc.
- Invente historias con su hijo. Diga una palabra como “dinosaurio”. Pídale a su hijo que invente una historia sobre un dinosaurio. Luego, pídale al niño que diga una palabra y usted es quien inventará la historia. También pueden usar fotografías de revistas para inventar historias.
- Nombre a su hijo como el “meteorólogo” del día. Miren por la ventana y hablen sobre el clima. Hagan predicciones sobre si el día estará soleado, nublado, lluvioso, frío, etc. Hablen sobre el tipo de ropa que deben usar en base al reporte del clima.
- Nombre a su hijo como el “chef” del día. Pídale ayuda para planear el desayuno o alguna otra comida. Haga una lista de los ingredientes que se necesitan. Pídale que encuentre esos ingredientes en la cocina. Pídale ayuda al ir de compras y durante la preparación de la comida. Hable de lo que usted está haciendo mientras sigue la receta. Agrádecala al “chef” por su buen trabajo.
- Programe un tiempo especial para pasarlo con su hijo. Pídale que le dé ideas sobre lo que podrían hacer juntos. Hagan una lista y ayúdelo a su hijo marcarlas en el calendario.



## Consejos para el lenguaje oral

- Use y explique a su hijo el significado de palabras nuevas y añámelo a usarlas.
- Establezca conexiones entre los objetos, sus funciones y las acciones que apoyan el desarrollo de lenguaje del niño. Use algunas de estas conexiones con su hijo:
  - Los objetos y las acciones tienen nombres (p.ej., decir "adiós" es lo mismo que mover la mano de lado a lado)
  - Los objetos pueden tener lugares especiales (p.ej., la ropa se guarda en el closet)
  - Los objetos tienen ciertos usos (p.ej., las ollas se usan para cocinar)
  - Los objetos funcionan de cierta forma (p.ej., un microondas calienta la comida)
  - Algunas acciones van con algunos objetos (p.ej., las cucharas se usan para revolver)
  - Algunos objetos tienen características que resuelven problemas (p.ej., los botones sirven para mantener la camisa cerrada)

## Oral Language Tips Continued

- Schedule some special time with your child. Have him/her brainstorm things you like to do together. Make a list and have your child mark the calendar.
- Help your child develop stronger language skills by using and explaining new words and then encouraging him/her to use the new words.
- Make links between objects, their functions, and actions to support or scaffold your child's language and problem-solving skills. Use some of these "links" with your child:
  - Objects and actions have names (e.g., saying "bye-bye" is waving)
  - Objects have special places (e.g., clothes go in closet)
  - What objects are used for (e.g., pots are used for cooking)
  - How the object works (e.g., a microwave heats food)
  - Actions that go with objects (e.g., spoons are used for stirring)
  - Characteristics of objects that help solve problems (e.g., buttons can keep a jacket from coming off)



# Reading Tips

*Reading aloud is one of the most important ways you can help your child learn to read and write. Reading to your child regularly will help him/her to read sooner and do better in school. You can introduce your child to different kinds of books: stories, rhymes, poetry and information books.*

## General Reading Tips

- Read aloud every day. Make reading aloud part of your daily schedule.
- Join the public library. Take your child to the library each week and let him/her choose several books to check out and take home.
- Look at the pictures on the cover of the book. Ask your child to tell you what they think the book is about.
- Read the title of the book to your child. Tell your child the names of the author and illustrator. Read several books by the same author or illustrator.
- Talk about interesting words and words that rhyme while reading.
- Use expression while reading the story. Change your voice as you read the dialogue of different characters.
- Encourage your child to be an active listener and allow him/her to ask questions, make personal connections, and add sound effects or motions. He/She will begin to remember the story and join in as you read, especially with repeated phrases.



- Anime a su hijo a escuchar activamente permitiéndole hacer preguntas, hacer conexiones personales de la historia con sus experiencias y agregar efectos de sonido o movimientos a la historia. El recordará mejor la historia y participará con usted mientras lee, especialmente si el texto tiene frases repetitivas.
- Lea con gran expresión cambiando su voz de acuerdo al diálogo de los diferentes personajes.
- Durante la lectura, hable sobre las palabras interesantes y sobre las palabras que riman en la historia.
- Lea el título del libro. Dígale el nombre del autor y del ilustrador. Trate de leer diferentes libros del mismo autor o ilustrador.
- Observe la ilustración de la portada del libro y pídale a su hijo que le diga de lo que cree que se tratará la historia.
- Regístrese en su biblioteca pública más cercana y lleve a su hijo cada semana dejándolo elegir varios libros para llevar a casa.
- Lea en voz alta todos los días como parte de su rutina diaria.

## Consejos generales de lectura

*La lectura en voz alta es una de las maneras más importantes con las que usted puede ayudar a su hijo a aprender a leer y escribir. El leerle a su hijo de manera constante le ayudará a leer más pronto y a aprender más en la escuela. Lea diferentes tipos de libros a su hijo como cuentos, rimas, poesías y libros de información.*

## Consejos para la lectura





- Receta de panqueques: Permítale que su hijo le ayude a preparar su receta favorita de panqueques. Fídale que le ayude a medir y mezclar los ingredientes. Hable sobre la receta del libro y sobre qué otra cosa le gustaría comer a ella.
- Ríase de la historia con su hijo. Anime a su hijo a recontar la historia hojeando las páginas del libro.

**Ideas para el libro *Si le das un panqueque a una cerdita, escrito por L. Numeroff.***

- Haga preguntas sobre la historia:
  - ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué?
  - ¿Cuál es el problema de la historia?
  - ¿Cómo te hizo sentir?
  - ¿Cuál es tu parte favorita de la historia? ¿Por qué?
- Mientras lee, pase su dedo por debajo de las palabras.
- Invite a su hijo a hablar, dibujar o escribir sobre la historia.
- Anime a su hijo a pretender ser uno de los personajes de la historia y actuarla.
- Vuelva a leer las historias preferidas por su niño. A los niños les gusta mucho escuchar el mismo cuento una y otra vez.
- Incluya alguna actividad de matemáticas en la que su hijo pueda contar, organizar, hacer patrones, etc. después de leer algún libro de matemáticas.
- Incluya alguna actividad de cocinar o de ciencias después de leer algún libro como el de *Huevos verdes con jamón*, escrito por Dr. Seuss o el de *La sopa de piedra*, escrito por autor desconocido.

**Consejos para la lectura**



**Reading Tips Continued**

- Ask questions about the story:
  - Who is the most important character? Why?
  - What is the problem in the story?
  - How did the story make you feel?
  - What is your favorite part of the story and why?
- Run your finger under the words while reading.

**General Book Extensions**

- Invite your child to talk, draw/write, and paint about the story.
- Encourage your child to pretend to be one of the characters and act out the story.
- Reread favorite stories. Children love to hear the same story again and again.
- Provide a math activity for your child to practice counting, making patterns, sorting, etc. after reading a math book.
- Provide a cooking or science experience after reading a book such as *Green Eggs and Ham* or *Stone Soup*.

**Book Ideas for *If You Give a Pig a Pancake*, by L. Numeroff**

- Laugh about the story with your child. Encourage your child to retell the story as he/she flips through the pages.
- Pancake recipe—Have your child help you make your favorite pancake recipe. Have him/her help measure and stir the ingredients. Talk about the pig from the book and what else he/she might want to eat.



## Reading Tips Continued

- Pancake drawing—Have your child draw and color his/her favorite kind of pancake or his/her favorite part of the story. Have your child tell you about his/her picture and write down what he/she says.
- Farm—Talk with your child about the animals that live on a farm. Read other books about farms and farm animals.
- Go to the website for the author, Laura Numeroff, for other book ideas and activities. [www.LauraNumeroff.com](http://www.LauraNumeroff.com)
- Read *If You Give a Mouse a Cookie* and *If You Give a Moose a Muffin* with your child. Have your child brainstorm and invent titles for other possible books in this series. For example, *If You Give a Fish a Flashlight* or *If You Give a Horse a Hamburger*.



6

9



- Dibujos de panqueques: Haga que su hijo dibuje su panqueque preferido o su parte favorita de la historia. Pídale que le explique su dibujo y escriba –en el mismo dibujo- lo que le diga.
- La granja: Hable con su hijo acerca de los animales que viven en una granja. Lea otros libros acerca de las granjas o sobre los animales de las granjas.
- Busque más ideas y actividades en el sitio web de la autora, Laura Numeroff: [www.LauraNumeroff.com](http://www.LauraNumeroff.com)
- Lea *Si le das una galletita a un ratón* o *Si le das un panecillo a un alicé*, escritos por Laura Numeroff. Pídale a su hijo que invente títulos para otros libros de la misma serie, por ejemplo, *Si le das una linterna a un pez*, o *Si le das una hamburguesa a un caballo*.

Consejos para la lectura



# Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la habilidad de detectar los sonidos del lenguaje sin pensar en el significado de lo que se ha dicho. Los niños desarrollan la sensibilidad a los sonidos de las palabras jugando con el lenguaje. Los padres deben animar a sus hijos a cantar canciones, a decir rimas y a jugar con las palabras durante todo el día. Use las siguientes actividades para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades de la conciencia fonológica requeridas para el éxito en la lectura.

## Escuchar - la habilidad de concentrarse en sonidos específicos

- Salga a caminar por su vecindario con su hijo. De vez en cuando deténganse y pídale que cierre los ojos y que escuche los sonidos. Hable con su hijo sobre los sonidos que escucha, por ejemplo, los autos, el canto de los pájaros, los perros ladrando, los niños jugando, etc.
- Imite el sonido de diferentes animales para que su hijo los identifique. Usted puede mugir como una vaca, ladrar como un perro, maullar como un gato, etc. Pídale a su hijo que nombre al animal que hace ese sonido. Luego pídale que él haga el sonido y se mueva como lo hace el animal.
- Use varios utensilios de cocina para hacer diferentes sonidos tales como cazuelas, sartenes, tenedores, cucharas, tazas para medir, etc. Canten juntos una canción y use los utensilios para “hacer música”. Pídale a su hijo que toque de manera suave y de manera fuerte alternadamente.
- Haga un patrón con aplausos y palmadas en las piernas y pídale a su hijo que siga repitiendo el patrón. Por ejemplo, aplauso, palmada; aplauso, palmada; aplauso, palmada. Varíe el número de aplausos o de palmadas y la velocidad del patrón.

# Phonological Awareness

*Phonological awareness is the ability to detect the sounds in language without thinking about the meaning of what is said. Children learn sensitivity to sounds in words by playing with language. Parents should encourage their child to sing songs, say rhymes and play with words throughout the day. Use the following activities to help your child develop the phonological awareness skills needed for success in reading:*

## Listening—the ability to focus on specific sounds

- Go on a walk around the neighborhood with your child. Every few minutes, stop and have him/her close his/her eyes and listen for sounds. Talk with your child about the sounds that he/she heard (e.g., car honking, birds chirping, dog barking, children playing, etc.)
- Make an assortment of animal sounds for your child to identify. You can moo like a cow, bark like a dog, meow like a cat, etc. Have your child name the animal that makes each sound. Then have him/her make the sound while moving like the animal.
- Set out a variety of kitchen items that make noise such as pots, pans, forks, spoons, measuring cups, etc. Sing a song with your child and use the items to “make music.” Encourage your child to play softly and then loudly.
- Have your child listen as you clap a pattern and then have him/her join you in following the pattern. For example, clap/tap, clap/tap, clap/tap. Vary the number of claps, the speed and the pattern and have your child repeat the pattern.



## Phonological Awareness Continued

### Sentence Segmenting - the ability to hear individual words in a sentence

- Say a sentence and have your child jump or hop for each word he/she hears. For example, "I/like/pizza." (3 jumps)
- Give your child 5 or 6 items such as coins. Say a sentence and have your child move a coin for each word he/she hears.
- Bounce a ball for each word in the sentence. Start with three word sentences and gradually make longer sentences. For example, "I/like/cookies," then "I/like/cookies/with/milk."

### Syllable Segmenting - the ability to hear parts of a word

- Have your child clap:
  - the number of syllables or parts in his name (e.g., Ja-son, 2 claps)
  - the syllables in his family and friend's names
  - the syllables in everyday words (e.g., cat, 1 clap; ba-na-na, 3 claps)
- Put some items from around the house in a paper bag. Have your child pull an item out of the bag, say the name and clap the syllables.

### Alliteration - the ability to hear words that have the same beginning sound

- Read books that emphasize beginning sounds. Many of the Dr. Seuss books contain alliteration.
- Make up silly sentences with words that begin with the same sound, such as "Silly Sally sings softly and sweetly."



8

8

- Invente oraciones chistosas o sin sentido con palabras que comiencen con el mismo sonido, por ejemplo, "Juan José juega junto a la jirafa".

- Lea libros que hacen énfasis en los sonidos iniciales. Muchos de los libros del Dr. Seuss tienen aliteraciones.

### Alliteración – la habilidad de escuchar palabras que tienen el mismo sonido inicial

- Coloque algunos objetos o juguetes dentro de una bolsa de papel. Pídale al niño que saque un objeto de la bolsa, que diga su nombre y que separe la palabra en sílabas con aplausos.
- Use el nombre del niño, el nombre de sus familiares y amigos y palabras comunes de uso diario.

- Haga que su hijo aplauda una vez por cada sílaba de alguna palabra, por ejemplo, para la palabra ga-to, 2 aplausos; a-be-ja, 3 aplausos.

### Segmentación de sílabas – la habilidad de escuchar las partes de una palabra

- Rebote una pelota por cada palabra en la oración. Comience con una oración de tres palabras y gradualmente haga oraciones más largas. Por ejemplo, comience con "Yo quiero leche", y luego siga con "Yo quiero leche con galletas".

- Dele a su hijo 5 o 6 fichas o monedas para contar. Diga una oración y pídale que mueva una ficha por cada palabra que escuche.

- Diga una oración y pídale a su hijo que brinque una vez por cada palabra que escuche. Por ejemplo, para la oración "Yo quiero leche" dará tres saltos.

### Segmentación de oraciones – la habilidad de escuchar las palabras individuales en una oración

Conciencia fonológica

- Pídale a su hijo que piense en palabras que comiencen con el mismo sonido con el que comienza su nombre, por ejemplo, Carlos – casa, coco, cuento; Fabiola – fideo, foco, fundido.
  - Diga una palabra y pídale a su hijo que piense en otras palabras que comiencen con el mismo sonido, por ejemplo, perro – pato, que comiencen con el mismo sonido, pínata, pelota.
- Rimas – la habilidad de escuchar palabras que tienen el mismo sonido final**
- Dígale o léale alguna canción de cuna o alguna rima a su hijo. Cuando él ya esté familiarizado con ella, deténgase antes de la palabra que rima y pídale a su hijo que diga la palabra que falta, por ejemplo, “A la vibora, vibora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar.” (pasar).
  - Pídale a su hijo que cambie las palabras de alguna rima conocida, por ejemplo, “A la vibora, vibora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar.” (cantar, marchar, brincar).
  - Lean libros de rimas. Enseñe rimas y canciones a su hijo.
  - Encuentren rimas en las canciones que ya conocen o en las del radio, la televisión o de algún disco de su casa. Cante las canciones con su hijo.
  - Pídale a su hijo que piense en palabras que rimen con su nombre, por ejemplo, Fabiola – cacerola, hola, carriola.
  - Diga una palabra y pídale a su hijo que le diga una palabra que rime. Anímelo a usar palabras inventadas o sin sentido, por ejemplo, avión – revión, chivión, marvión.
  - Apunte a algún objeto de la casa y pídale al niño que lo nombre y que le diga palabras que rimen, por ejemplo, cama – rama, dama, llama.

## Phonological Awareness Continued

- Have your child think of words that begin with the same sound as his/her name; for example: Holly—house, horse, hose; Lauren—lemon, lamp, light.
- Say a word and have your child think of words that begin with the same sound (e.g., dog—doll, dinosaur, donut, dollar).

### Rhyming - the ability to hear words that have the same ending sound

- Say/read nursery rhymes and other rhymes to your child. After your child has become familiar with the rhyme, stop before a rhyming word and have your child fill in the blank. Jack and Jill went up the \_\_ (hill) \_\_.
- Have your child change the words in familiar nursery rhymes. For example, “Humpty Dumpty” becomes “Bumpty, Lumpty” or “Sumpty, Tumpty.”
- Read books with rhymes. Teach your child rhymes and songs.
- Listen for rhymes in songs that you know or hear on the radio, TV, or CD’s you have at home. Sing the songs with your child.
- Ask your child to think of and say words that rhyme with their name: (e.g. Heather— feather, weather, leather).
- Say a word and have your child give you a word that rhymes (e.g., car-star, block-sock, dog-frog). Encourage your child to use silly or nonsense words as well as real words (e.g., rug-zug).
- Around the house, point to an object and say its name. Then ask your child to say as many words as he/she can that rhyme with the word (e.g., bed—red, led, ted, said, fed, head, etc.). Other words that are easy for rhyming are clock, rug, toy and sink.

# Letter Activities

Research shows that alphabet knowledge is one of the best predictors of success in first grade reading. The first letters to focus on are the letters in your child's name since they are the most meaningful to him/her. Then, focus on the letters in the names of family members and friends. Use some of the following activities to draw your child's attention to specific features of letters and help him/her make comparisons between letters.

## ABC Song

- Sing the ABC song with your child. Place the magnetic letters on the refrigerator and help your child point to letters as he/she sings.

## Names

- Talk about the first letter of your child's name. What does it look like? What sound does it make?
- Have your child look for the beginning letter of names of family members.
- Have your child look for all of the letters in his/her name.

## Letter Sorting

Give your child a handful of plastic letters:

- Have him/her look to see how they are alike and how they are different.
- Find letters with straight lines/ slanted lines/ curved lines/ tails/ humps/ etc.

## Tactile Letters

Give your child the opportunity to write/make letters in various mediums.



# Actividades con letras

Diversos estudios demuestran que el conocimiento del alfabeto es uno de los mejores indicadores que predicen el éxito en la lectura durante el primer grado. Las primeras letras en las que debe enfocarse son las letras del nombre de su hijo, luego en las letras de los nombres de los familiares y amigos más cercanos. Use algunas de las siguientes actividades para guiar la atención de su hijo a las características particulares de las letras y ayúdele a hacer comparaciones entre ellas.

## Canción del abecedario

- Cante la canción del abecedario con su hijo. Coloque letras magnéticas en el refrigerador y ayude a su hijo a apuntarlas mientras canta.

## Nombres

- Hable sobre la primera letra del nombre de su hijo. ¿Cómo se ve? ¿Cómo suena?

- Haga que su niño busque la primera letra de los nombres de los miembros de la familia.

- Haga que su niño busque todas las letras de su nombre.

## Clasificación de letras

Déle a su hijo unas cuantas letras de plástico:

- Haga que vea en qué son parecidas y en qué son diferentes.
- Pídale que encuentre letras con líneas rectas, líneas curvas, colas, círculos, etc.

## Letras fáciles

Permitale a su hijo que escriba o haga letras en diferentes cosas.



## Actividades con letras

**Escriba en:** crema de afeitar, sal, plastillina, limpiadores de pipas, bloques

**Haga letras con:** pudín, crema de afeitar, sal, plastillina, limpiadores de pipas, bloques

### Detective de letras

- Dele a su hijo una lupa para que busque letras alrededor de la casa. Dígale que se ha convertido en el detective de letras.

### Espía

- Dele a su hijo un par de anteojos de juguete y pídale que busque letras alrededor de la casa.

### Bolsa de letras

Coloque algunas letras de plástico en una bolsa:

- Haga que su hijo saque una letra y trate de encontrarla alrededor de la casa en los empaques de comida, revistas, libros, etc.

- Saque una letra y pídale a su hijo que piense en una palabra que comience con esa letra. Si la palabra es un verbo, pídale que haga la acción, por ejemplo, saltar para la letra "s", correr para la "c", etc.

### Diversión al aire libre

- Haga que su hijo escriba letras con tiza en la acera.

- Haga que su hijo busque letras en los letreros mientras viajan en auto.

- Haga que su hijo busque letras en las etiquetas de la comida en el supermercado.

## Letter Activities Continued

### Write In:

Shaving Cream  
Salt  
Pudding

### Make Letters From:

Play dough  
Pipe Cleaners  
Blocks

### Letter Detective

- Give your child a magnifying glass to look for letters around the house. Tell him/her that he/she is a letter detective.

### Eye Spy

- Give your child a pair of silly glasses (sunglasses, etc.). Have him/her look for letters around the house while wearing the glasses.

### Grab Bag

Place plastic letters in a bag:

- Have your child pull out a letter and try to find that letter around the house (on food labels, magazines, books, etc.).
- Pull out a letter and have your child think of a word that begins with that letter. If it is an action word, have your child act out the word (e.g., "s" in skip, stand, sit or "h" in hop).

### Outdoor Fun

- Have your child write letters on the sidewalk with chalk.
- Have your child look for letters on signs when riding in the car.
- Have your child look for letters on food labels when shopping at the grocery store.



## Letter Activities Continued

### Activities for *Chicka Chicka Boom Boom*, by B. Martin Jr.

- Put the plastic letters in a bowl and have your child pull out a letter and name it. Talk with your child about the alphabet and that there are 26 letters.
- Before reading, look at the front cover and ask your child what the book might be about. Have they ever seen a tree like the one on the cover?
- As you read ask the following questions: “Do you think all of the letters will be able to fit in the top of the tree? What might happen as more letters climb the tree?”
- Put your finger on each colorful letter of the alphabet. When rereading the book, encourage your child to point to each colorful letter.
- Ask your child the following: “Have you ever fallen down? What happened?”
- Talk about the differences between the upper and lower case letters in the book.
- Talk about the coconut tree and about where this type of tree grows. Look for a real coconut at the grocery store. Break open the coconut and taste the fruit. Compare the taste of real coconut and shredded coconut.
- Have your child draw a coconut tree and write some letters on the tree. Have your child tell you the *Chicka Chicka Boom Boom* story.
- Read other books by author, Bill Martin Jr., such as *Brown Bear, Brown Bear What Do You See?* and *Polar Bear, Polar Bear What Do You Hear?*



- Coloque las letras de plástico en un recipiente y pídale a su hijo que saque una letra y diga el nombre de ella. Hable con su hijo sobre el alfabeto y dígame que tiene 27 letras. (En noviembre del 2010, la Real Academia Española dejó de considerar la “ch” y la “ll” como letras individuales.)
- Antes de leer, muestre la portada al niño y pregúntele de qué cree que se tratará la historia y si alguna vez ha visto un árbol como ese.
- Haga las siguientes preguntas mientras lee: “¿Crees que todas las letras cabrán en el cocotero? ¿Qué podría pasar si se suben más letras al cocotero?”
- Ponga su dedo en cada una de las letras del abecedario que aparecen en la historia. Cuando relea el libro, anime a su hijo a apuntar a cada letra.
- Pregúntele a su hijo: “¿Alguna vez te has caído? ¿Qué te pasó?”
- Hable acerca de las diferencias entre las letras mayúsculas y minúsculas de la historia.
- Hable acerca del cocotero—o palma de cocos- y en dónde crece. Compre un coco real en el supermercado, ábralo y prueben su agua y su pulpa. Comparen el sabor del coco natural y el de la ralladura de coco.
- Pídale a su hijo que dibuje un cocotero y que escriba algunas letras sobre él. Pídale que le cuente la historia de *Chicka Chicka Boom Boom*.
- Busque en la biblioteca pública otros libros escritos por el mismo autor, Bill Martin Jr., como *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* u *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*

Actividades para el libro *Chicka Chicka Boom Boom*, por B. Martin Jr.

Actividades con letras





Así como un niño aprende a hablar hablando, así también aprende a escribir participando en actividades de escritura.

Existe una relación muy fuerte entre la escritura y el éxito en la lectura. Usted tiene un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades de escritura de su hijo al darle las oportunidades de experimentar con diferentes materiales de escritura. Cuando usted haga una nota o una lista de supermercado, hable de lo que está haciendo. Cualquier esfuerzo de escritura de su hijo debe ser aceptado y celebrado. La escritura de los niños comienza con garabatos y dibujos los cuales son formas aceptables de escritura a esta edad, siguiendo por la formación de figuras parecidas a las letras. El enfoque de la escritura durante los años preescolares debe ser en la auto-expresión y no en la caligrafía.

- Escriba con su hijo. Él aprenderá sobre la escritura mientras le observa escribir a usted. Hable sobre lo que usted está escribiendo para que él entienda que la escritura tiene significado.
- Dete oportunidades diarias de comunicar sus ideas escribiendo o dibujando.
- Ofrezcale los materiales necesarios para poder escribir. Dichos materiales pueden ser guardados en un botecito o en una caja para lápices. Incluya lápices, crayones, marcadores, papel, libretas, papel de construcción, tijeras para niños, etc.
- Permita que su hijo se divierta escribiendo las letras en sal, con crema de afeitar, con pudín, con pintura, etc.
- Haga una tarjeta con el nombre de su hijo para que la use al tratar de escribir su nombre. Escriba su primer nombre en la tarjeta. Escriba la primera letra del nombre con mayúscula y el resto de las letras con minúsculas.

## Writing Activities

*Just as your child learns to speak by speaking, he/she learns to write by engaging in writing activities. There is a strong link between writing and success in reading. You can play a key role in encouraging your child's writing skills by providing opportunities to experiment with a variety of writing materials. When you are writing a note or a grocery list, talk about what you are doing. All writing attempts should be accepted, including scribbling, pictures, or letters. The focus of writing during the preschool years is on self-expression and not on handwriting.*

- Write with your child. He/she will learn about writing while watching you write. Talk about what you are writing as you write so he/she begins to understand that writing has meaning.
- Give your child daily opportunities to communicate his/her ideas through writing and drawing.
- Provide materials so that your child has what he/she needs to write. Materials can be stored in a caddy or plastic pencil case. Include pencils, crayons, markers, paper, notebook, construction paper, and safety scissors.
- Make writing fun! Have your child write letters in salt, shaving cream, pudding or paint.
- Encourage writing and accept and affirm children's attempts to write. Children's writing begins with scribbles and drawing which are acceptable first forms of writing for your child.
- Provide a name card for children to use as they attempt to write their name. On the name card, print your child's first name. Use an upper case letter for the first letter and lower case letters for the rest of the name.

## Writing Activities Continued

- Ask your child to tell you about his/her drawing/writing. Write down what he/she says. Display his/her work on the wall or refrigerator.
- Help your child write notes to relatives and friends to thank them for gifts. Encourage relatives and friends to send replies addressed to your child.
- Make books with your child. Fold and staple papers together. Have your child draw a picture for the front cover of the book. Write a title on the front and write his/her name as the author. You and your child can draw and write on the remaining pages.
- As your child's writing develops, help him/her sound out the letters for words he/she wants to write. Don't be concerned about correct spelling as conventional spelling will come later.



## Actividades de escritura

- Pregúntele su niño sobre su dibujo o escritura. Escriba lo que diga en el mismo papel. Ponga sus trabajos en el refrigerador.
- Ayude a su hijo a escribir a los familiares y amigos notas para agradecer los regalos que le hayan dado. Anime a esos familiares y amigos a responder de manera escrita a su hijo.
- Haga libros con su hijo. Doble y engrape varias hojas de papel. Pídale a su hijo que haga un dibujo para la portada del libro. Escriba un título en la portada y escriba el nombre de su hijo como el autor del libro. Usted y su hijo pueden dibujar y escribir la historia en las páginas del libro.
- Mientras se desarrolla la escritura de su hijo, ayúdele a decir el sonido de las letras de las palabras que desea escribir. No se preocupe por la ortografía ya que ésta se desarrollará más tarde.





Ayude a su hijo a desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas. Si las matemáticas fueron difíciles para usted, evite decir cosas negativas como "Yo no fui buena en matemáticas" o "A mí tampoco me gustaron los números". Lea libros acerca de los conceptos matemáticos que incluyen contar los números, formas o figuras, patrones, medición y clasificación. Ayude a su hijo a convertirse en un "pensador matemático":

## Contar los números

- Cuente cosas dentro y fuera de su casa, por ejemplo, cucharas, interruptores de luz, calcetines, piedras, autos, hojas, etc.
- Enseñe a su hijo rimas y canciones de números, por ejemplo, "Un elefante se columpiaba", "Yo tenía diez perritos", etc.
- Hágale ver los números en el medio ambiente, por ejemplo, en los anuncios, en las placas de los autos, en las etiquetas de precios, etc.
- Junte cosas en grupos de 10, por ejemplo, 10 botones, 10 bolas de algodón, 10 canicas, etc.
- Dete a su hijo un grupo de cosas comestibles tales como pasas. Diga un número y pídale que se coma ese número de pasas y pregúntele cuántas quedaron. Comience con un número pequeño - como el tres - e increméntelo poco a poco.
- Pídale a su hijo que cierre los ojos. Deje caer monedas, de una en una, en un recipiente. El niño contará cada vez que escuche caer cada moneda.
- Enseñe a su hijo a jugar dominó. Enseñe cómo contar el número de puntos de las fichas y a unir las con otra ficha con el mismo número de puntos.
- Permita que su hijo dibuje los números en crema de afeitar, en arena o con pintura.

# Math Activities

Help your child develop a positive attitude about math. If math was difficult for you, avoid saying negative things like "I wasn't good in math" or "I don't like math either." Read books about math concepts including counting, shapes, patterning, measuring, sorting and classifying. Help your child become a "math thinker." Use the following activities to help your child learn math skills:

## Numbers and Counting

- Count items inside and outside your home. Examples: spoons, light switches, socks, rocks, cars, leaves, etc.
- Teach your child counting songs and rhymes, such as "This Old Man," "One, Two, Buckle My Shoe," "Five Little Monkeys Jumping on the Bed," and "Five Little Ducks."
- Draw attention to numbers in the environment (e.g., on signs, license plates, price tags, etc.).
- Collect things in sets of 10 (e.g., 10 buttons, 10 cotton balls, 10 marbles, etc.).
- Give your child several raisins or other types of food. Say a number and have him/her eat that many raisins. Ask how many are left.
- Have your child close his/her eyes. Drop pennies one at a time into a can or glass bowl. Your child can count as he/she hears each penny drop.
- Play with dominoes with your child. Teach your child how to count the number of dots and match the same number of dots on another domino.
- Have your child draw numerals in shaving cream, sand or finger paint.





## Math Activities Continued

### Shapes

- Have your child find shapes in your home environment, including circles (plate, button), squares (picture, block), triangles (toy) and rectangles (cereal box). Also, ask your child questions about shapes (e.g., “Can you find something that is shaped like a circle?” etc.).
- Play a game with your child to help him/her learn positional words. For example: “Put your hand on top of the block” and “Put your hand under the block,” or, “Stand in front of the chair” and “Stand behind the chair.”
- Have your child build with blocks or books and compare which stack is taller, which one is shorter, which ones are the same, etc.

### Patterns

- Call attention to patterns in the environment (e.g., on socks, shirts, buildings, signs, etc.). Have your child look for patterns.
- Have your child make patterns using stickers such as stars and circles. The AB pattern would be: (circle/star), (circle/star), etc. Continue with more difficult AAB patterns: (circle/circle/star), (circle/circle/star), etc.

### Sorting

- Have your child sort buttons by common characteristics such as size, shape, color and number of holes.
- Have your child sort groceries into groups such as fruits, vegetables and canned foods.



## Actividades de matemáticas

- Haga que su hijo encuentre figuras en la casa tales como círculos (platos, botones), cuadrados (bloques), triángulos (juguetes) y rectángulos (marcos, puertas).
  - Enseñe el juego de “Simón dice” para ayudarle a aprender palabras de posición. Por ejemplo, diga: “Simón dice, pon tu mano encima de la caja”, “Simón dice, párate al frente de la silla”, “Simón dice, párate detrás de la silla”. Use también las palabras arriba, abajo, adentro, afuera, izquierda, derecha, al centro, a la orilla, etc.
  - Pídale a su hijo que haga varias pilas –o montones– de bloques o libros y que compare cuál es más alta, cuál es más corta y cuáles son iguales.
- ### Patrones
- Muestre a su hijo patrones en el medio ambiente, por ejemplo, en los calcetines, en las camisas, en los edificios, en los letreros, etc. Pídale que él encuentre patrones.
  - Ayude a su hijo a hacer patrones usando, por ejemplo, calcamanas (stickers) de estrellas y círculos. Un patrón más AB sería: estrella-círculo; estrella-círculo; etc. Un patrón más complicado sería AAB: estrella-estrella-círculo; estrella-estrella-círculo; etc.
- ### Clasificación
- Haga que su hijo ordene botones de acuerdo a cierta característica como es el tamaño, la forma, el color, el número de hoyos, etc.
  - Haga que su hijo ordene los comestibles en grupos tales como las frutas, las verduras, los enlatados, etc.



- Haga que su hijo haga pilas –o montones– de ropa antes y después de lavarla.
- **Actividades para el libro *Fiesta para 10*, por K. Falwell**
- Al leer el libro, pídale a su hijo que señale con el dedo y cuente los artículos de comida de cada página.
- Pídale al niño que haga un dibujo sobre el libro y que lo use para recontar la historia.
- Invente unos problemas de matemáticas con la comida, por ejemplo, “Hay dos manzanas en la cesta y una manzana más en el refrigerador. ¿Cuántas manzanas hay en total?”, o “Si tienes tres uvas y te comes una, ¿cuántas te quedan?”
- Junte varios objetos pequeños y un recipiente y diga un número del uno al diez. Pídale a su hijo que cuente ese número de objetos y que los coloque en el recipiente.

## Actividades de matemáticas

## Math Activities Continued

- Have your child sort the laundry into piles before and after it is washed.

### Activities to do with *Mouse Count*, by E. Walsh

- As you are reading the book, have your child join you in pointing to and counting the mice on each page.
- Have your child draw a picture about the book. Have him/her use their drawing to retell the story.
- Make up “mouse” math problems. For example, “There were two mice in the jar and snake added one more mouse. How many mice were there in all?” or “There were five mice in the jar and one ran away. How many were left?”
- Collect a variety of small objects and a container. Say a number from 1 to 10. Have your child count out the correct number of objects and drop them into the container.





## Additional Resources

- *Get Ready to Read: [www.GetReadyToRead.org](http://www.GetReadyToRead.org)*
- *Literacy Center Education Network: [www.LiteracyCenter.net](http://www.LiteracyCenter.net)*
- *Public Broadcasting Service (PBS): [www.PBS.org/parents](http://www.PBS.org/parents)  
[www.PBSkids.org](http://www.PBSkids.org)*
- *Sesame Street: [www.SesameStreet.org](http://www.SesameStreet.org)*
- *Reach Out and Read: [www.ReachOutAndRead.org/Parents](http://www.ReachOutAndRead.org/Parents)*
- *Reading is Fundamental: [www.rif.org](http://www.rif.org)*
- *Reading Rockets: [www.ReadingRockets.org/audience/Parents](http://www.ReadingRockets.org/audience/Parents)*
- *US Department of Education: [www.ed.gov](http://www.ed.gov)*
- *Zero to Three: [www.ZeroToThree.org](http://www.ZeroToThree.org)*
- *International Reading Association: [www.Reading.org](http://www.Reading.org)*
- *National Association for the Education of Young Children: [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)*



- En las siguientes páginas de internet, ubique donde hacer una búsqueda (Search) y busque "Spanish". De esta manera encontrará –si están disponibles– recursos en español.*
- *Get Ready to Read: [www.GetReadyToRead.org](http://www.GetReadyToRead.org)*
  - *Literacy Center Education Network: [www.LiteracyCenter.net](http://www.LiteracyCenter.net)*
  - *Public Broadcasting Service (PBS): [www.PBS.org/parents](http://www.PBS.org/parents)  
[www.PBSkids.org](http://www.PBSkids.org)*
  - *Sesame Street: [www.SesameStreet.org](http://www.SesameStreet.org)*
  - *Reach Out and Read: [www.ReachOutAndRead.org/Parents](http://www.ReachOutAndRead.org/Parents)*
  - *Reading is Fundamental: [www.rif.org](http://www.rif.org)*
  - *Reading Rockets: [www.ReadingRockets.org/audience/Parents](http://www.ReadingRockets.org/audience/Parents)*
  - *US Department of Education: [www.ed.gov](http://www.ed.gov)*
  - *Zero to Three: [www.ZeroToThree.org](http://www.ZeroToThree.org)*
  - *International Reading Association: [www.Reading.org](http://www.Reading.org)*
  - *National Association for the Education of Young Children: [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)*

## Recursos adicionales

